

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АЛЬМЕТЬЕВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
(УО АМР РТ)

ПРИКАЗ

«_09_»___03_2022г

№_183_

О создании в общеобразовательных организациях условий для развития функциональной грамотности обучающихся

На основании приказа МО и Н РТ от 30.12.2021г. № под-1830/21 «Об утверждении методических рекомендаций по формированию и развитию функциональной грамотности в РТ»

приказываю:

1. Утвердить методические рекомендации «О создании в общеобразовательных организациях условий для развития функциональной грамотности обучающихся» (приложение№1).
2. Утвердить методические рекомендации по разработке «дорожных карт» развития функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательных организациях Альметьевского, Новошешминского, Ютазинского и Черемшанского муниципальных районах (приложение№2).
3. Рекомендовать муниципальным службам осуществить методическое сопровождение по развитию функциональной грамотности.
4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя начальника УО Назипову Л.В.

Начальник управления



И.А. Павловская

Старший методист УО
Матвеева Л.Г.,45-16-01
yo.matveeva@mail.ru

Методические рекомендации
О создании в общеобразовательных организациях условий для развития
функциональной грамотности обучающихся

1. Общие положения

1.1. Настоящие методические рекомендации о создании в общеобразовательных организациях условий для развития функциональной грамотности обучающихся разработано в целях обеспечения повышения глобальной конкурентоспособности российского образования и внедрения в образовательных организациях современных технологий обучения, способствующих формированию и развитию функциональной грамотности школьников.

1.2. Создание условий для развития функциональной грамотности школьников предполагает обеспечение правовых, организационно-педагогических, материально-технических, информационных условий для организации образовательного процесса.

1.3. Настоящие методические рекомендации определяют организационные основы создания в общеобразовательных организациях условий для развития функциональной грамотности школьников.

2. Цель и задачи создания в общеобразовательных организациях условий для развития функциональной грамотности обучающихся

2.1. Формирование функциональной грамотности обучающихся является важнейшим условием становления динамичной, творческой, ответственной и конкурентоспособной личности.

2.2. Ключевой целью формирования в общеобразовательных организациях условий для развития функциональной грамотности является развитие у школьников способностей к познанию, творческому использованию полученных знаний на практике, готовности к саморазвитию и самореализации.

2.3. Задачами формирования в общеобразовательных организациях условий для развития функциональной грамотности обучающихся является развитие у обучающихся:

- читательской грамотности;
- естественнонаучной грамотности;

- математической грамотности;
- финансовой грамотности;
- глобальных компетенций;
- креативного мышления.

3. Создание в общеобразовательных организациях условий для развития функциональной грамотности обучающихся

3.1. Создание в общеобразовательных организациях условий для развития функциональной грамотности обучающихся предполагает:

- определение механизмов реализации системы мер по развитию функциональной грамотности обучающихся;
- обеспечение модернизации локальных актов организации в контексте развития функциональной грамотности обучающихся;
- разработка учебно-методических материалов для обеспечения образовательного процесса;
- развитие системы оценки и мониторинга качества образования обучающихся;
- обеспечение условий для профессионального развития управленческих и педагогических кадров в области формирования и развития функциональной грамотности обучающихся;
- формирование рабочих групп по развитию функциональной грамотности обучающихся;
- готовность педагогических кадров к внедрению в практику современных технологий обучения, способствующих развитию функциональной грамотности обучающихся;
- формирование банка заданий по формированию и оценке функциональной грамотности;
- включение в аналитический отчет учителя по итогам года показатели, отражающие его деятельность по развитию функциональной грамотности обучающихся;
- проведение мероприятий для родителей по вопросам развития у детей функциональной грамотности;
- размещение на сайте организации информационных, аналитических и иных материалов по развитию функциональной грамотности обучающихся.

3.2. Создание условий для развития функциональной грамотности обучающихся в образовательных организациях относится к полномочиям директора организации.

**Методические рекомендации по разработке
«дорожных карт» развития функциональной грамотности обучающихся
в общеобразовательных организациях Альметьевского, Новошешминского,
Ютазинского и Черемшанского муниципальных районах**

Методические рекомендации по разработке школьных планов мероприятий («дорожных карт») развития функциональной грамотности обучающихся рекомендованы в целях обеспечения высокого качества образования в Республике Татарстан и повышения конкурентоспособности школьников. Современные реалии диктуют необходимость формирования таких образовательных результатов, которые позволят выпускникам школ анализировать, структурировать и эффективно использовать информацию в жизни и профессиональной деятельности - формирование и развитие у них функциональной грамотности.

Методические рекомендации состоят из двух разделов, включающих общие положения, рекомендации по подготовке дорожной карты по развитию функциональной грамотности обучающихся и формированию индикаторов реализации дорожной карты.

Рекомендации по подготовке «Дорожной карты»

I. Общие положения по подготовке «дорожной карты» школы по развитию функциональной грамотности

«Дорожная карта» разрабатывается общеобразовательной организацией на период с 2022 по 2024 год, согласовывается с Территориальным методическим объединением Альметьевского муниципального района по функциональной грамотности.

«Дорожная карта» разрабатывается в соответствии с законодательством и настоящими Методическими рекомендациями.

II. Рекомендации по подготовке «дорожной карты»

При подготовке плана «дорожной карты» общеобразовательным организациям рекомендуется ориентироваться на мероприятия «дорожной карты» муниципального образования, уточнять и конкретизировать их, учитывая материально-технические, кадровые возможности организации.

При этом приоритетными мероприятиями должны стать:

- модернизация локальных нормативных актов общеобразовательной организации в контексте международных сопоставительных исследований (PISA, TIMSS, PIRLS);

- внедрение в образовательный процесс педагогических технологий, способствующих формированию функциональной грамотности школьников;

- диагностика развития функциональной грамотности обучающихся;

- мотивация педагогических кадров в развитии функциональной грамотности обучающихся.

В части мероприятий, направленных на модернизацию локальных нормативных актов общеобразовательной организации в контексте международных сопоставительных исследований (PISA, TIMSS, PIRLS), рекомендуется предусмотреть внесение изменений в:

1. основную образовательную программу;
2. план и программу внеурочной деятельности;
3. программу воспитания и социализации.

Второе направление – «Внедрение в образовательный процесс педагогических технологий, способствующих формированию функциональной грамотности школьников» - предусматривает решение следующих задач:

1. обучение педагогических работников и управленческих кадров по программам дополнительного профессионального образования по проблемам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся;

2. внедрение в образовательный процесс современных технологий, способствующих формированию читательской, естественнонаучной, математической и финансовой грамотности обучающихся;

3. проведение образовательных мероприятий для учащихся и родителей по вопросам развития у детей функциональной грамотности;

4. выявление и тиражирование инновационных педагогических практик.

По данному направлению деятельности рекомендуется:

- составление среднесрочного плана обучения педагогических работников и управленческих кадров по программам дополнительного профессионального образования по проблемам формирования функциональной грамотности обучающихся;

- формирование рабочей группы по развитию функциональной грамотности обучающихся;

- проведение инструктивных совещаний по организации деятельности педагогических работников в соответствии с новыми регламентами;

- проектирование урока с учетом рекомендаций по развитию читательской, естественнонаучной, математической и финансовой грамотности школьников;

- проведение уроков и внеурочных мероприятий, направленных на развитие функциональной грамотности школьников;
- проведение открытых уроков, семинаров по формированию функциональной грамотности школьников;
- организация лектория для родителей по вопросам развития у детей функциональной грамотности;
- размещение на сайте организации информационных, аналитических и иных материалов по развитию функциональной грамотности школьников.

Третье направление – «Диагностика развития функциональной грамотности обучающихся» - ориентировано на разработку в общеобразовательной организации диагностического инструментария оценки сформированности функциональной грамотности школьников. Для реализации данного направления рекомендуется предусмотреть в «дорожной карте» формирование:

- банка заданий по формированию и оценке функциональной грамотности;
- контрольно-измерительных материалов для внутренней оценки сформированности читательской, естественнонаучной, математической и финансовой грамотности обучающихся;
- проведение и анализ результатов диагностических срезов, сопоставление внутренней и внешней оценки деятельности общеобразовательных учреждений на предмет выявления уровня сформированности функциональной грамотности.

Четвертое направление – «Мотивация педагогических кадров в развитии функциональной грамотности обучающихся» - предполагает создание условий для повышения заинтересованности управленческих и педагогических кадров в развитии функциональной грамотности школьников, в том числе:

- внести корректировку в положение о критериях эффективности оценки деятельности обучающихся, предусмотрев доплаты педагогическим работникам, внедряющим в деятельность инновационные педагогические практики, направленные на развитие функциональной грамотности школьников;
- проведение конкурсов по вопросам развития функциональной грамотности обучающихся;
- учет в эффективном контракте педагогических работников их деятельность в области развития функциональной грамотности обучающихся;

Мероприятия, по каждому направлению деятельности могут быть детализированы. Не рекомендуется объединять и укрупнять предложенные мероприятия.

При разработке «Дорожной карты» рекомендуется за каждым мероприятием закреплять ответственное лицо, устанавливать промежуточные и общие сроки исполнения, указывать конечные результаты реализации мероприятий.